

T.C
SİVEREK KAYMAKAMLIĞI
Şair İbrahim Rafet Ortaokulu Müdürlüğü



2019-2023

Stratejik Plan

SİVEREK/ŞANLIURFA

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fişkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

K Atatürk



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'M. Kemal Atatürk'.

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Mehmet ÇİFTÇİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I	8
GİRİŞ.....	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	9
BÖLÜM II	10
DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
OKUL KÜNYESİ	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	13
GELİR GİDER TABLOSU.....	14
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	24
BÖLÜM III	25
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYON	26
VİZYON	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
STRATEJİK AMAÇ 1	27

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
STRATEJİK AMAÇ 2	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
STRATEJİK AMAÇ 3	30
IV. BÖLÜM	32
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	32

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu- Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ÇİFTÇİ	MÜDÜR	Nezir NOYANTEMUR	MÜD. YRD.
Gökhan KURT	MÜDÜR YRD.	Cemal ÇOLAK	ÖĞRETMEN
Gürcan SEZEN	ÖĞRETMEN	Hacı KARACA	ÖĞRETMEN
Cuma ERKUT	OKUL AİLE BİR. BŞK	Sinan KÜLTÜR	VELİ
Seyithan KAYA	ÜYE	Leya ASAL	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Okulumuzun uzun geleceğe yönelik Toplum Kalite Yönetimi ilkeleri ışığında 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Şair İbrahim Rafet Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Şair İbrahim Rafet Ortaokulu Stratejik Plan 2019-2023 yılları arasındaki Şair İbrahim Rafet Ortaokulu’nun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçlar ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt hedefler ortaya koymaktadır.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2014 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılan tek tip proje kapsamında 18 derslikli Şair İbrahim Rafet Ortaokulu ismiyle hizmete başlamıştır. 2014 yılından önce Şair İbrahim Rafet İlkokuluyla aynı binada faaliyet göstermiştir. Bu tarihten sonra ihtiyaca cevap verememesi nedeniyle Şair İbrahim Rafet İlkokulunun yanında 18 derslikli yeni ve modern bir bina olarak hizmete girmiştir. Yapımı Milli Eğitim tarafından karşılanmıştır. Açık adresi Şair İbrahim Rafet Mahallesi Şair İbrahim Rafet Ortaokulu Siverek/Şanlıurfa’dır. Okul ismini Siverek ilçesinin güzide şairlerinden biri olan Şair İbrahim Rafet’ten alır.

Okulumuz Şair İbrahim Rafet Mahallesinde bulunmakta olup; Tek binada 18 derslik, 1 adet müdür odası, 2 adet müdür yardımcısı odası, 1 adet mescit, 2 adet rehberlik servisi, 1 adet spor odası 2 adet engelli WC, 1 adet kantin 1 adet arşiv odası ve 1 adet çok amaçlı salon bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Şanlıurfa			İlçesi: Siverek		
Adres:	Şair İbrahim Rafet Mahallesi 4.Sokak No: 15 Siverek/Şanlıurfa		Coğrafi Konum (link)	http://sairibrahimrafetortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0414 552 52 06		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	744453@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sairibrahimrafetortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	744453		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014			Toplam Çalışan Sayısı	31	
Öğrenci Sayısı:	Kız	283	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	291		Erkek	14
	Toplam	574		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:14	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	10	13	23
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları			31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1772	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1192			
Okul Kapalı Alan (m2)	580			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	27			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	21	35	7/B	16	19	35
5/B	14	22	36	7/C	17	17	34
5/C	16	19	35	7/D	18	15	33
5/D	16	20	36	8/A	19	18	37
6/A	15	15	30	8/B	18	17	35
6/B	13	14	27	8/C	19	16	35
6/C	16	14	30	8/D	23	13	36
6/D	14	14	28	8/E	10	10	20
7/A	18	15	33	8/F	7	12	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 MB/S

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğler katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	16.660 TL	15.660 TL
2019	6.950 TL	7.950 TL

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN (2015-2019) DEĞERLENDİRİLMESİ

Uygulanmakta olan stratejik plan doğrultusunda belirlediğimiz hedeflerin birçoğunu ulaştığımız bulunmaktayız. Okulun fiziki yapısında meydana gelen eksiklikler anında müdahale edilerek tadilatı yapılmıştır. Okullaşma oranına gelecek olursak adres kayıt bölgemizde bulunan öğrencilerin yaklaşık % 95 inin kesin kaydı yapılmış olup okula devamlı gelmeleri sağlanmıştır. Okul Aile ve çevre kazanımımız kapsamında veliler ile devamlı irtibat halinde olunup öğrencinin başarısında birlikte hareket edilmiştir.

2015-2016 Eğitim Öğretim yılında 2 tane Fen Lisesi,
2016-2017 Eğitim Öğretim yılında 16 tane Fen Lisesi,
2017-2018 Eğitim Öğretim yılında 2 tane Fen Lisesi,
2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 3 tane Fen Lisesine öğrenci kazandırılmıştır. Öğrencilerimizi en uygun etkili öğretime hazırlayarak var olan potansiyellerinin üstünde başarı göstermelerini idari ve öğretmen kadromuzla sağlıyoruz.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

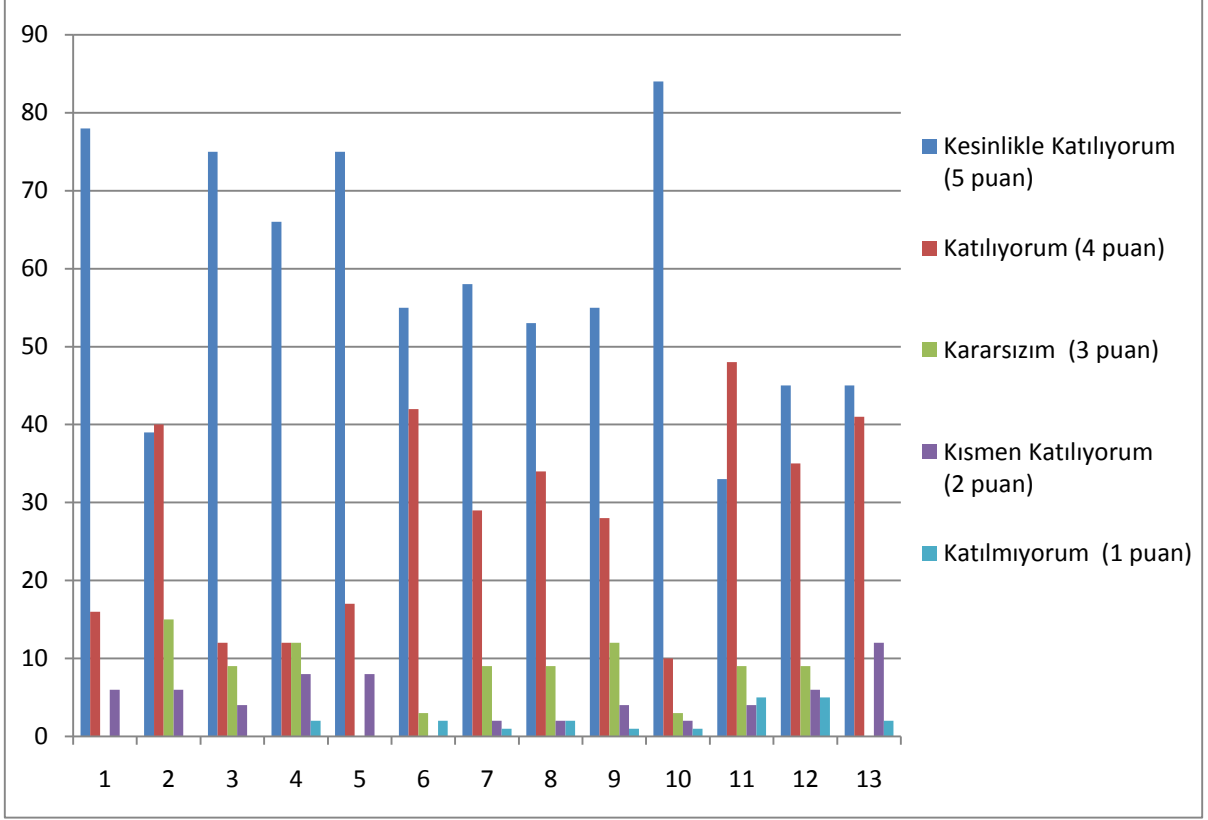
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 560 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 136 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci Anket Sonuçları



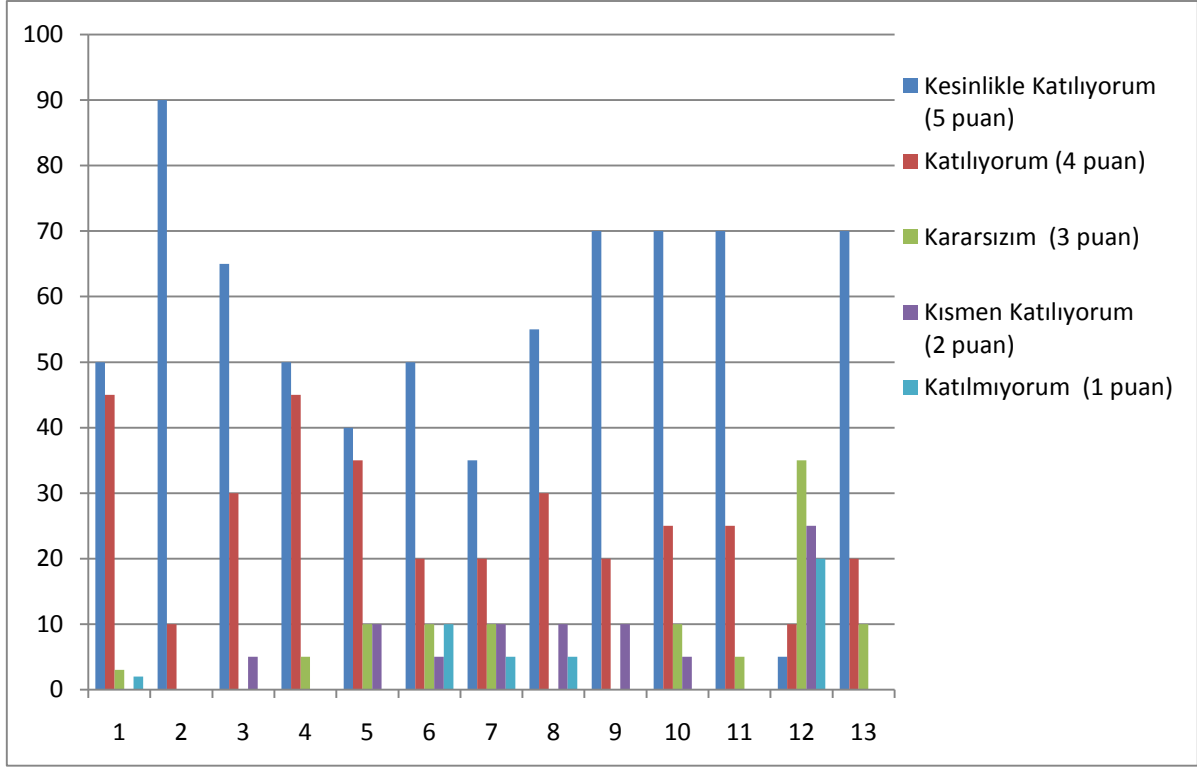
Öğrencilerimize uygulanan anket neticesinde toplamda 13 adet soruya yer verilmiş olup yukarıda anket verilerini yorumlama grafiğinde her bir soru maddesine verilen yanıtlar sütun grafiğinde farklı renklerle yüzdelik karşılığı belirtilmiştir. Grafikteki renklerin anket sonucunda verilen hangi yanıtla denk geldiği grafiğin sağında belirtilmiştir. Örneğin;

1.Soruya verilen yanıtları yorumlayacak olursa %78 kesinlikle katılıyorum, %16 katılıyorum ve % 6'sı ise kısmen katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	Öğrencilerimizin % 78'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	Öğrencilerimizin % 39'u bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	Öğrencilerimizin % 75'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	Öğrencilerimizin % 66'sı bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	Öğrencilerimizin % 75'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	Öğrencilerimizin % 55'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Öğrencilerimizin % 58'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	Öğrencilerimizin % 53'ü bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	Öğrencilerimizin % 55'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	Öğrencilerimizin % 84'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Öğrencilerimizin % 33'ü bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	Öğrencilerimizin % 45'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Öğrencilerimizin % 45'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 28 öğretmenin 28'ine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Öğretmenlerimize uygulanan anket neticesinde toplamda 13 adet soruya yer verilmiş olup yukarıda anket verilerini yorumlama grafiğinde her bir soru maddesine verilen yanıtlar sütun grafiğinde farklı renklerle yüzdelik karşılığı belirtilmiştir. Grafikteki renklerin anket sonucunda verilen hangi yanıtla denk geldiği grafiğin sağında belirtilmiştir. Örneğin;

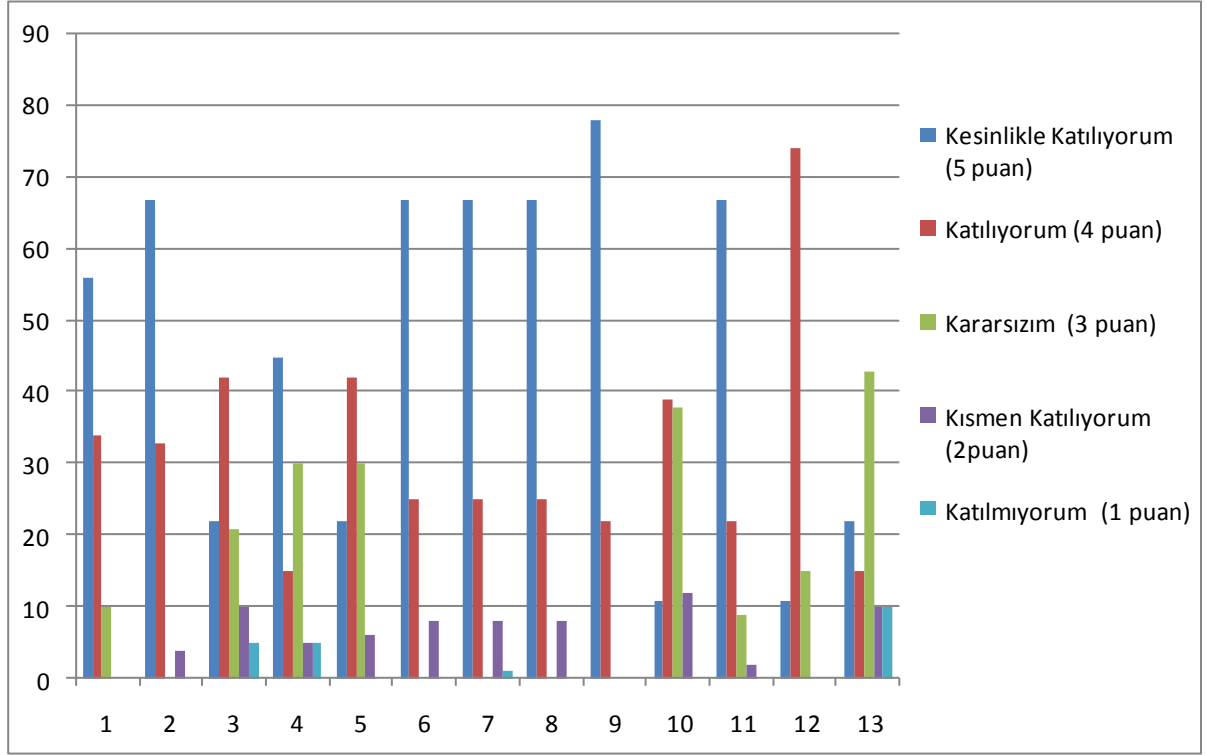
1.Soruya verilen yanıtları yorumlayacak olursa %50 kesinlikle katılıyorum, %42 katılıyorum % 4 kararsızım ve %2 si ise katılmıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Öğretmenlerimizin % 50'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Öğretmenlerimizin % 90'ı bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Öğretmenlerimizin % 65'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	Öğretmenlerimizin % 50'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Öğretmenlerimizin % 40'ı bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	Öğretmenlerimizin % 50'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Öğretmenlerimizin % 35'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	Öğretmenlerimizin % 55'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	Öğretmenlerimizin % 70'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Öğretmenlerimizin % 65'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Öğretmenlerimizin % 70'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Öğretmenlerimizin % 5'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Öğretmenlerimizin % 70'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

560 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 98 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Velilerimize uygulanan anket neticesinde toplamda 13 adet soruya yer verilmiş olup yukarıda anket verilerini yorumlama grafiğinde her bir soru maddesine verilen yanıtlar sütun grafiğinde farklı renklerle yüzdelik karşılığı belirtilmiştir. Grafikteki renklerin anket sonucunda verilen hangi yanıtla denk geldiği grafiğin sağında belirtilmiştir. Örneğin;

1.Soruya verilen yanıtları yorumlayacak olursak %56 kesinlikle katılıyorum, %34 katılıyorum ve % 10' u ise kararsızım seçeneğini işaretlemiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Velilerimizin %56'sı bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	Velilerimizin %67'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Velilerimizin %22'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	Velilerimizin %45'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Velilerimizin %22'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Velilerimizin %67'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Velilerimizin %67'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	Velilerimizin %67'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	Velilerimizin %78'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Velilerimizin %11'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	Velilerimizin 67'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Velilerimizin %11'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Velilerimizin %22'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum demiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılabilmesi.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni yapılmış olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ekonomik durumu
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
Donanım	Donanımın eksik teknoloji olması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okul eski evlerin yıkılarak modern yapıların yapılıyor olması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Okulun, normal öğretime geçen okullardaki artan öğrencilerin okulumuz adres kayıt bölgesine alınabilecek olması.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan **Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite** kullanılmıştır. **Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri kapsar. Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini kapsar. Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.**

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Geleceğin dünyasına şekil verecek, çalışkan, ufku geniş, zamanın değerini bilen, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, sahip olduğu değerleri paylaşabilen, farklılıkları zenginlik kabul eden, bütün insanlığı sevgi ile kucaklayabilecek hoşgörüyü sahip, huzurun ve güvenin teminatı olan örnek bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%22	%20	%18	%17	%16	%15
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Gökhan KURT Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Gökhan KURT Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Gökhan KURT Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Özlem ÖZTÜRK Rehber Öğretmen	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%90	%95	%96	%99	%100	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	13	40	90	150	200	300
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	10	15	20	25	35
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	3	5	7	11	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Her ay
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Özlem ÖZTÜRK Rehber Öğretmen	3 Ayda bir
2.1.3	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	Aysel YAVUZ İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.4	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Özlem ÖZTÜRK Rehber Öğretmen	Mayıs (Her Yıl)
2.1.5	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Fatih KÖPÜK Türkçe Öğretmeni	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.1.6	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.	Sebahattin SEZEN Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Aralık ve Mayıs Ayları
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Nezir NOYANTEMUR Müdür Yardımcısı	Eylül, Ocak ve Haziran Ayları
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ekim ve Nisan Ayları
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	3 Ayda bir

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul güvenliğinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Özlem ÖZTÜRK Rehber Öğretmen	Eylül ve Şubat Ayı
1.1.2	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Gökhan KURT Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.3	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Mehmet ÇİFTÇİ Okul Müdürü	Eylül ve Şubat Ayları
1.1.4	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Özlem ÖZTÜRK Rehber Öğretmen	Eylül ve Şubat Ayları
1.1.5	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Cemal ÇOLAK Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Eylül, Şubat ve Haziran Ayı

IV. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.